

SCHEMA PER LA DOCUMENTAZIONE DI UN'ESPERIENZA DIDATTICA

Insegnamento abilità sociali in preparazione all'utilizzo del Cooperative Learning **IMPARIAMO LA CORTESIA**

Scuola dell'infanzia di Magliano Alpi – Istituto Comprensivo “Oderda-Perotti” Carrù
Sezione eterogenea (n. 28 alunni di 3, 4 e 5 anni).

Insegnante: Andreina Bagnasco

Trovandosi di fronte all'esigenza di accogliere un nuovo gruppo di alunni di 3 anni all'interno della sezione eterogenea, l'insegnante ha impostato la propria azione educativa utilizzando prevalentemente tecniche di cooperative learning. Sulla scorta delle indicazioni date dal prof Comoglio nel corso di aggiornamento tenuto a Mondovì nel giugno 2008, ha deciso di iniziare a introdurre l'insegnamento sistematico di alcune abilità sociali.

I testi di riferimento sono:

COMOGLIO, *Educare insegnando*, LAS-Roma. 1999.

Materiali consegnati dal prof. Comoglio al corso di Mondovì 2008 sulle abilità sociali.

Le finalità di queste attività sono quelle di creare un ambiente favorevole alla relazione all'interno della sezione, suscitare empatia nella relazione bambino-bambino, bambino-insegnante, bambino-altro personale della scuola (collaboratrici, cuoche...) fornire ai bambini una serie di comportamenti di base su cui modellare i propri nella relazione con gli altri, favorire l'interazione promozionale faccia a faccia.

ATTIVITA' 1 – Scoperta e uso delle parole della cortesia

Si parte da una conversazione guidata durante la quale emergono le parole della cortesia conosciute dai bambini (*per piacere, grazie e prego*). Nella fase successiva viene chiesto ai bambini di usarle nelle varie attività di vita quotidiana a scuola: salutare, chiedere cortesemente, ringraziare, rispettare il turno stabilito, aiutare i compagni, collaborare con gli adulti, condividere spazi e materiali... per mantenere un clima sereno. Si concorda che tutti presteranno attenzione a salutare sempre all'entrata e all'uscita compagni, insegnanti e personale e che ci si allenerà sulle espressioni scelte. Si sottolineano i comportamenti positivi dei bambini nelle diverse attività e nei vari momenti della giornata, per stimolare l'acquisizione di atteggiamenti corretti affinché diventino un'abitudine per tutti.

Valutazione dell'esperienza (modalità, risultati)

L'esperienza si è rivelata positiva per l'alto grado di coinvolgimento che ha suscitato nei bambini. Si è notata un'attenzione diversa dei bambini rispetto all'uso delle formule di cortesia; i bambini di 5 anni hanno, in tempi piuttosto rapidi, sviluppato la capacità di sottolineare loro stessi i comportamenti adeguati o riprendere quelli negativi. L'osservazione sistematica dell'insegnante ha permesso di rilevare come la maggior parte dei bambini abbia ampiamente interiorizzato i modelli di comportamento positivi nelle varie situazioni della vita scolastica (attività didattiche, momenti di gioco o attività di routine) permettendo di mantenere all'interno della sezione un clima sereno. I riscontri positivi da parte di alcune famiglie e del personale ausiliario all'interno della scuola hanno ulteriormente rafforzato la valutazione soddisfacente dell'esperienza.