

SCUOLA DELL'INFANZIA
MONDOVI' BORGATO

AMICO ALBERO

PROGETTO DI PLESSO

Anno scolastico 2009 – 2010

L'ALBERO E' VIVO



COME E' UN ALBERO?

RITA

LE PARTI DELL' ALBERO (confronto albero/bambino)

RAMI

CHIOMA

TESTA

TRONCO

BUSTO

BRACCIA

RADICI

PIEDI



ALBERI

SEMPREVERDI



E SPOGLI



L'albero come si nutre



L'albero cosa ci dà



L'ALBERO E LA FANTASIA

I RACCONTI DELL'ALBERO



GLI ALBERI FANTASTICI



E POI.....

- ❖ Gli alberi e i grandi pittori

IL RICICLO DELL'ALBERO

- ❖ Semi e creatività
- ❖ Legno e fantasia
- ❖ Carta e riciclo

USCITE

Si effettueranno:

- uscite nei dintorni della nostra scuola
- visite guidate: - “Il bosco in città” presso la funicolare di Mondovì (in collaborazione con La Salamandra)
- “I Ciciu” di Villar San Costanzo.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

7.45-8.00 pre-orario

8.00-9.00 ingresso e gioco libero in sezione

9.00-10.30 attività in sezione

10.30-11.45 attività per gruppi

✚ Gruppo dei piccoli e dei medi seguiti dall'insegnante del 2° turno

✚ Gruppo dei grandi seguiti dall'insegnante del 1° turno

11.45-12.00 prima uscita

preparazione al pranzo

12.00-13.00 pranzo

13.00-14.00 seconda uscita/entrata

gioco libero in giardino o in sezione

14.00-15.30 :

✚ Riposo per i bambini di 3/4 anni

✚ Rilassamento e attività pomeridiana per i bambini di 4 e 5 anni

15.45-16.00 uscita

16.00-17.30 prolungamento gestito privatamente (Signora Smirnova Ekaterina)

Il venerdì dalle ore 9.00 alle ore 12.00 insegnamento della religione cattolica e attività di lingua per i bambini stranieri che non si avvalgono di tale insegnamento.

PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO

OBIETTIVI FORMATIVI

Imparare ad imparare - capacità di riflettere sulle proprie esperienze
- capacità di riconoscere le peculiarità e i linguaggi dei vari campi di esperienza

Imparare a fare - capacità di scegliere, pianificare e organizzare per sviluppare abilità operative

Imparare a essere - capacità di autocontrollo in riferimento alle: emozioni

relazioni
pensiero critico

Imparare a stare
con gli altri

- capacità di stare con se stessi e con gli altri
comunicando in modo efficace

VERI FICA



- Osservazioni
- Verbalizzazioni
- Schede di controllo

USO DEGLI SPAZI E DEI MATERIALI

Gli spazi a disposizione nella nostra scuola sono i seguenti:

PIANO TERRENO

n° 1 salone utilizzato sia per l'accoglienza dei bambini al momento dell'ingresso sia per le attività di gioco libero e guidato

n° 1 vano piccolo riservato alle insegnanti e al personale A.T.A. per la conservazione dei documenti della scuola e utilizzato anche come ripostiglio

n° 1 aula utilizzata come laboratorio di informatica

n° 1 stanza in parte adibita a dormitorio per i bambini che ne necessitano e in parte utilizzata per la conservazione sia del materiale di pulizia sia del materiale di consumo

n°1 servizio igienico per i bambini

n°1 corridoio che collega il salone al refettorio

n° 1 refettorio

n°1 cucina

n° 1 giardino

PRIMO PIANO

n°2 aule adibite a sezione

n°1 saletta utilizzata per le attività di gioco libero e guidato

n°2 servizi igienici per i bambini

n°1 servizi per adulti

n°1 corridoio che collega le due sezioni

Per lo svolgimento delle attività verrà utilizzato materiale di recupero, materiale strutturato e non.




VERIFICHE

Le valutazioni verranno effettuate durante le attività con osservazioni e schede di lavoro.

ORARIO INSEGNANTI

Vedi prospetto orario allegato

PRIMA UNITA' DI APPRENDIMENTO "ACCOGLIENZA"

Periodo	SETTEMBRE - OTTOBRE
Destinatari	Bambini di tre – quattro e cinque anni
Contenuti	 Io e la scuola  Io ed i compagni  Io e le maestre
Competenze specifiche da sviluppare	<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere le persone e gli ambienti della scuola;▪ Riconoscersi nel gruppo di riferimento: la sezione;▪ Apprendere le prime regole della scuola;▪ Conoscere il nome delle cose e delle attrezzature▪ Percepire affettivamente e cognitivamente lo spazio;▪ Conoscere il nome dei compagni ;▪ Rispettare ed aiutare gli altri;▪ Accettare di partecipare a giochi di gruppo;▪ Sentirsi accolti, ascoltati e rassicurati affettivamente;▪ Manifestare stati d'animo e formulare richieste.
Attività	<ul style="list-style-type: none">▪ Giochi in girotondo▪ Giochi in giardino liberi e guidati;▪ Canti e filastrocche;▪ Conversazioni;▪ Fare la fila;




	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare i pennarelli; ▪ Riordinare; ▪ Manipolare materiali diversi;
Osservazioni/valutazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione dei comportamenti interpersonali e cognitivi dei bambini.

SECONDA UNITA' DI APPRENDIMENTO "L'ALBERO E' VIVO"

Periodo	Novembre-Febbraio
Destinatari	Bambini di tre – quattro e cinque anni
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> 🌳 L'albero com'è 🌳 L'albero come si nutre 🌳 L'albero cosa ci dà
Competenze specifiche da sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le stagioni e i loro fenomeni tipici ▪ Saper formulare domande attinenti ▪ Saper formulare ipotesi ▪ Pensare e proporre soluzioni e rimedi ▪ Percepire mutamenti climatici ed ambientali dovuti al passaggio di stagione ▪ Individuare e denominare le parti principali dell'albero degli alberi e descriverne le funzioni specifiche ▪ Promuovere la comprensione del rapporto di analogia tra le modalità nutritive e le caratteristiche fisiche delle piante e quelle dell'uomo ▪ Imparare a distinguere le forme e le dimensioni dei diversi tipi di alberi ▪ Individuare gli elementi di cui ha bisogno un albero per crescere e vivere ▪ Osservare ed individuare tutto ciò che ci fornisce l'albero e tutti i suoi derivati ▪ Imitare con il corpo e la voce gli elementi tipici delle stagioni: foglie, albero, animali, elementi atmosferici... ▪ Svolgere attività varie e creare con elementi naturali ▪ Esercitare la motricità fine ▪ Imparare ad amare e rispettare l'ambiente e ad apprezzarne le metamorfosi stagionali ▪ Imparare ad esprimere il proprio vissuto e i diversi stati d'animo ▪ Esprimere e confrontare idee ▪ Assumere comportamenti corretti

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ relazionandosi positivamente con l'ambiente ▪ e la natura ▪ Cooperare per costruire insieme
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e rielaborare storie ▪ Affrontare la natura con filastrocche, poesie, canzoni ▪ Realizzare cartelloni ▪ Rappresentare graficamente i vari tipi di alberi (betulla, salice, pino, ...) con tecniche diverse ▪ Creazione di "grandi alberi" con la tecnica di Munari, usando giornali ▪ Raccogliere, osservare, classificare, ordinare elementi naturali (foglie, frutti, fiori...) ▪ Drammatizzare imitando la natura
Osservazioni/valutazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione dei comportamenti interpersonali e cognitivi

TERZA UNITA' DI APPRENDIMENTO "L'ALBERO E LA FANTASIA"

Periodo	Marzo – Aprile
Destinatari	Bambini di tre – quattro e cinque anni
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">  I racconti dell'albero  Gli alberi e i grandi pittori  Gli alberi fantastici
Competenze specifiche da sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere un racconto ed identificarne le sequenze fondamentali ▪ Ascoltare con interesse un brano narrato ▪ Analizzare verbalmente un'opera d'arte ▪ Leggere un'immagine d'arte confrontandola con la realtà ▪ Osservare e descrivere i particolari di una riproduzione d'arte ▪ Comunicare ed esprimere sentimenti e preferenze
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare graficamente le diverse fasi del racconto ▪ Manipolare materiale diverso per la costruzione di libri ▪ Osservare e riprodurre opere d'arte di grandi artisti ▪ Lettura di immagini rappresentanti i diversi alberi ▪ Realizzazione di cartelloni rappresentanti

	<p>alberi di fantasia (albero di stoffa, albero delle mani...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni
Osservazioni/valutazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione dei comportamenti interpersonali e cognitivi

QUARTA UNITA' DI APPRENDIMENTO " IL RICICLO DELL'ALBERO"

Periodo	Maggio - Giugno
Destinatari	Bambini di tre – quattro e cinque anni
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> 🌳 Semi e creatività 🌳 Legno e fantasia 🌳 Carta e riciclo
Competenze specifiche da sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare una coscienza ecologico-ambientale ▪ Porsi domande, formulare ipotesi e verificarle ▪ Scoprire che nei rifiuti ci sono beni preziosi ▪ Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati ▪ Evitare situazioni, atteggiamenti e comportamenti non ecologici ▪ Scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata e il recupero dei rifiuti ▪ Esprimere la propria creatività attraverso la realizzazione di un prodotto con materiali diversi ▪ Sviluppare la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza ▪ Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini ▪ Rafforzare lo spirito collaborativo e la disponibilità allo scambio di opinioni
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazione sui rifiuti ▪ Ascolto di storie ▪ Esplorazione dell'ambiente ▪ Realizzazione di cartelloni; ▪ Attività grafiche libere e guidate; ▪ Raccolta differenziata di materiale riciclabile ▪ Giochi di associazione: oggetto- contenitore; ▪ Percorsi motori
Osservazioni/valutazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione della creatività delle proposte e delle soluzioni; ▪ Osservazione e rilevazione di grado di interesse dimostrato per la proposta; ▪ Osservazione della capacità dell'espressione verbale nel comunicare agli altri le proprie intenzioni

