



Istituto d' Istruzione Secondaria di I° grado Statale «Gallo-Cordero-Frank»

uffici e dirigenza: via del Risorgimento 16 – Altipiano - tel/fax 0174 42987 - 553805

plesso Altipiano: via del Risorgimento 16 – tel 0174 42987 -

plesso Breo: piazza Perotti 2 – tel/fax 0174 42241

plesso Piazza: via delle Scuole 31 – tel/fax 0174 558229

codice fiscale: 93034250048 - e.mail : media.mondovi@tiscali.it

12084 - MONDOVI'

con sezione associata in **12047 Rocca de' Baldi**, via Peirone 53/bis tel/fax 0174 587451

Classe I B

Sede Altipiano

Insegnante Cocalotto Maria Maddalena

Numero alunni: 19, ma solo 18 hanno svolto l'attività

Materia Storia

Argomento: analisi di tre fonti visive:

- “Il re longobardo Rotari”, illustrazione del manoscritto “Codex Legum Longobardorum” del XIII secolo
- “Maometto dà inizio ai lavori per la costruzione della moschea di Medina”, miniatura turca del XVI secolo
- “Un monaco bizantino reca all'imperatore un'icona di Cristo”, miniatura di un manoscritto greco dell'XI secolo

Quadro di riferimento e motivazioni: l'attività si inserisce negli argomenti di Storia che sono oggetto del programma della classe I della scuola secondaria di primo grado ed in particolare si inserisce tra gli argomenti svolti nella classe per lo studio dell'Alto Medioevo da più punti di vista. Si inserisce quindi in un contesto più ampio di analisi del periodo storico in questione e della nascita e dello sviluppo delle civiltà e degli imperi sopra indicati, nonché delle loro caratteristiche. Le motivazioni sono le seguenti: sviluppare negli alunni la capacità di analisi diretta delle fonti storiche per affinare le loro abilità nel ricavare informazioni e nel collegare più informazioni utili a ricostruire il contesto storico di riferimento.

Finalità e obiettivi:

- portare la classe ad analizzare direttamente delle fonti iconografiche alla luce delle conoscenze e delle competenze già acquisite e arrivare a ricavare e a collegare nuove informazioni.
- Sviluppare negli alunni la capacità di lavorare nel gruppo cooperativo e di collaborare in modo adeguato e costruttivo nell'analisi delle fonti e nella spiegazione ad altri componenti del gruppo di ciò che è stato compreso.
- Lavorare in modo ordinato e organizzato nei due gruppi in cui ogni alunno si è trovato inserito

Spazi – Tempi: l'attività è stata svolta nell'aula della classe I B nell'arco di due ore di lezione.

Raggruppamenti alunni: la classe è stata suddivisa in gruppi di tre alunni ciascuno e ogni gruppo era composto da alunni con capacità diverse. Questi gruppi di partenza sono poi stati divisi in modo da formare tre gruppi in tutta la classe, composti anche questi ognuno da alunni con diverse capacità di approfondimento e organizzazione degli argomenti.

Risorse e materiali: è stato utilizzato il libro di testo, in cui sono presenti le immagini delle fonti storiche da analizzare

Descrizione analitica del percorso svolto e delle strategie didattiche utilizzate: la classe inizialmente è stata suddivisa in gruppi formati da tre alunni ciascuno (alunno A – alunno B – alunno C) e poi questi gruppi iniziali sono stati divisi in modo tale che ognuno dei tre alunni si unisse ad altri alunni provenienti dagli altri gruppi, per formare tre gruppi in tutta la classe (gruppo degli alunni A – gruppo degli alunni B – gruppo degli alunni C). Una volta costituiti i tre gruppi, ad ognuno è stata assegnata una fonte storica da analizzare (al gruppo A è stata assegnata la fonte dei Longobardi – al gruppo B è stata assegnata la fonte dell'Impero islamico – al gruppo C è stata assegnata la fonte dell'Impero Bizantino) e i gruppi al loro interno potevano scegliere il modo di procedere (realizzazione di uno schema o di una mappa concettuale, divisione dei compiti, ecc.). E' stato poi fissato un tempo da dedicare all'analisi ed è stato chiarito che al termine del lavoro di analisi ognuno sarebbe dovuto tornare nel gruppo di partenza per spiegare agli altri componenti le informazioni ricavate dall'analisi della fonte e i collegamenti con quanto già studiato in precedenza. E' stato inoltre detto alla classe che al termine dell'attività sarebbe stata fatta una verifica ad ogni singolo alunno sulle tre fonti oggetto di analisi.

L'attività è stata svolta come previsto, anche se in un tempo maggiore rispetto a quello fissato in partenza e al termine è stata somministrata alla classe una verifica scritta, uguale per tutti gli alunni.

Valutazione dell'esperienza: al termine dell'attività all'interno della classe è stata aperta una discussione per valutare l'esperienza. Da questa discussione è emerso che l'esperienza è stata utile alla classe per comprendere che ognuno ha un ruolo nel gruppo di lavoro ed è stata utile a capire che si può essere soggetti attivi nella ricerca diretta di informazioni dall'analisi diretta delle fonti storiche. E' stato importante anche il momento di esposizione delle informazioni, perché ha permesso agli alunni di capire che per presentare un argomento è necessario essere chiari, organizzati e attenti ai destinatari della comunicazione, che devono riuscire a seguire e a comprendere il significato di quanto riferito.

E' stato stimolante svolgere per una volta il "lavoro dello storico" che si trova alle prese con fonti di informazione da utilizzare in modo appropriato e da inserire in un contesto, che viene così ad arricchirsi di nuovi particolari.