

## SCHEMA PER LA DOCUMENTAZIONE DI UN'ESPERIENZA DIDATTICA

Attività per sviluppare l'apprendimento cooperativo in classe:

**ANALIZZARE UN TESTO GEOGRAFICO ED ESTRAPOLARE INFORMAZIONI PRINCIPALI**

Scuola Primaria di Frabosa Sottana – I. C. di Villanova Mondovì  
Classe quinta

Insegnate: Barbara Chiera

Il testo di riferimento è:

David W. Johnson, Roger T. Johnson, J. Edythe Holubec, *Apprendimento cooperativo in classe*, Erickson

La finalità di questa attività è quella di far lavorare gli alunni in gruppi cooperativi, utilizzando lo schema del JIGSAW, al fine di analizzare le caratteristiche territoriali ed antropiche di una determinata regione italiana

Alunni coinvolti: n° 9

Testo analizzato: "La Valle d'Aosta", tratto dal sussidiario delle discipline *Voyager*.

Periodo: gennaio 2010

ATTIVITA' : gruppi composti da 3 alunni

Tempi : una lezione di 2 ore

Luogo: aula

Si procede alla formazione dei gruppi-base e si indica la pagina con il brano sul quale lavorare. Ad ogni gruppo è assegnato un argomento da analizzare:

- il territorio fisico (gruppo 1: alunni A-B-C);
- la popolazione ( gruppo 2: alunni A-B-C);
- le attività economiche ( gruppo 3: alunni A-B-C).

CONSEGNA N°1 ( TEMPO ASSEGNATO: 10 MINUTI): gli alunni devono leggere il testo in silenzio.

CONSEGNA N°2 ( TEMPO ASSEGNATO: 20 MINUTI): insieme, i bambini suddividono il testo in paragrafi; poi, a turno, un bambino indica quali sono le informazioni fondamentali, gli altri ascoltano, correggono, integrano. Quando tutti e 3 sono d'accordo, si procede alla sottolineatura delle parole-chiave.

CONSEGNA N°3 ( TEMPO ASSEGNATO: 20 MINUTI): stabilite le informazioni principali, gli alunni predispongono lo schema o la mappa, utili ausili per esporre l'argomento oralmente.

L'insegnante passa in ogni gruppo e si accerta, facendo domande e chiedendo chiarimenti, che ogni bambino padroneggi l'argomento.

CONSEGNA N°4 ( TEMPO ASSEGNATO: 30 MINUTI): i gruppi-base vengono sciolti e si procede alla formazione dei gruppi di esperti:

Gruppo 1: alunni A

Gruppo 2: alunni B

Gruppo 3: alunni C

In ogni gruppo, è presente l'esperto del territorio, l'esperto della popolazione e quello delle attività economiche. A turno, gli esperti espongono il loro argomento, aiutandosi con lo schema predisposto in precedenza.

Alle fine, ogni gruppo avrà il materiale necessario per una conoscenza globale della regione analizzata.

Compito dell'insegnante è quello di monitorare l'attività nei vari gruppi, accertandosi che, all'interno, ognuno svolga il proprio ruolo.

CONSEGNA N°5 ( TEMPO ASSEGNATO: 30 MINUTI): si procede alla copiatura di schemi-mappe sul quaderno; a turno, gli esperti dettano ciò che era stato prodotto nel gruppo- base. Ogni alunno della classe ha, sul suo quaderno, gli schemi relativi ai tre aspetti analizzati.

CONSEGNA N°6 ( TEMPO ASSEGNATO: 30 MINUTI): ogni gruppo di esperti illustra, alla classe, le caratteristiche della regione analizzata. L'insegnante può scegliere chi far parlare o può decidere se interrompere chi parla per far proseguire un altro membro del gruppo. In questo modo, tutti devono conoscere l'argomento.

Al termine dell'attività, in base all'esposizione, si valuta il lavoro svolto dal gruppo di esperti.

Per la valutazione individuale, si procede come d'abitudine.

### **Valutazione dell'esperienza (modalità, risultati)**

L'esperienza ha dato esiti positivi: tutti gli alunni sono stati coinvolti nell'attività, apportando il loro contributo personale.

La lezione seguente, durante la verifica individuale ( test scritto), la totalità degli allievi ha fornito risposte complete e pertinenti.

In sede di discussione finale, al termine della lezione, tutti sono stati d'accordo nell'affermare che studiare con i coetanei è molto produttivo, perché c'è affinità di vedute, si incontrano le stesse difficoltà, il linguaggio usato è simile. I soggetti più deboli, in particolare, hanno apprezzato questa modalità di lavoro.