

SCHEMA PER LA DOCUMENTAZIONE DI UN'ESPERIENZA DIDATTICA

Attività per sviluppare l'apprendimento cooperativo in classe:

ANALIZZARE UN TESTO STORICO E SAPER RISPONDERE A DOMANDE

Scuola Primaria di Frabosa Sottana – I. C. di Villanova Mondovì
Classe quinta

Insegnante: Barbara Chiera

Il testo di riferimento è:

David W. Johnson, Roger T. Johnson, J. Edythe Holubec, *Apprendimento cooperativo in classe*, Erickson

La finalità di questa attività è quella di far lavorare gli alunni in coppia, per analizzare un testo storico, formulare domande pertinenti, alle quali saper rispondere in modo esaustivo, nella prova di verifica individuale.

Alunni coinvolti: n° 10

Testo analizzato: "Le Olimpiadi", tratto dal sussidiario delle discipline *Voyager*.

Periodo: novembre 2009

ATTIVITA' : a coppie

Tempi : una lezione di 2 ore

Luogo: aula

Si procede alla formazione di coppie casuali e si indica la pagina con il brano sul quale lavorare.

CONSEGNA N°1 (TEMPO ASSEGNATO: 5 MINUTI): entrambi gli alunni devono leggere il testo in silenzio.

CONSEGNA N°2 (TEMPO ASSEGNATO: 20 MINUTI): insieme, i bambini suddividono il testo in paragrafi; poi, a turno, un bambino riassume il contenuto, l'altro ascolta, corregge, integra. Entrambi devono conoscere il contenuto del brano.

CONSEGNA N°3 (TEMPO ASSEGNATO: 15 MINUTI): ogni coppia deve inventare 3 domande pertinenti, formulate in modo chiaro e corretto; ogni membro prova a rispondere a voce, in modo da essere sicuro di padroneggiare l'argomento.

CONSEGNA N°4 (TEMPO ASSEGNATO: 10 MINUTI): a turno, ogni coppia detta all'insegnante le 3 domande formulate, che verranno scritte alla lavagna.

CONSEGNA N°5 (TEMPO ASSEGNATO: 10 MINUTI): si eliminano le domande simili e si scelgono quelle a cui gli alunni dovranno rispondere.

CONSEGNA N°6 (TEMPO ASSEGNATO: 50 MINUTI): verifica individuale. Gli alunni devono rispondere, per iscritto, alle domande scelte collettivamente in precedenza.

Valutazione dell'esperienza (modalità, risultati)

L'esperienza ha dato esiti positivi: tutti gli alunni sono stati coinvolti nell'attività, apportando il loro contributo personale. Al momento della verifica individuale, la maggioranza degli alunni ha saputo rispondere a tutte le domande; solo un numero esiguo di bambini ha dato (massimo 2) risposte errate e/o imprecise.

In sede di discussione finale, al termine della lezione, tutti sono stati d'accordo nell'affermare che studiare con i coetanei è molto produttivo, perché c'è affinità di vedute, si incontrano le stesse difficoltà, il linguaggio usato è simile. I soggetti più deboli, in particolare, hanno apprezzato questa modalità di lavoro.