

## DOCUMENTAZIONE DI UN'ESPERIENZA DIDATTICA

### Insegnamento abilità sociali in preparazione all'utilizzo del Cooperative Learning **E' BELLO ESSERE DIVERSI**

Scuola elementare di Borgo Ferrone – DD I° Circolo Mondovì  
Classi terze

Insegnate: Marilena Galfrè

L'attività documentata si inserisce in un percorso di educazione alla pace che gli alunni hanno iniziato fin dalla prima elementare.

AA.VV. *Educare all'altruismo* Erikson

Le finalità di queste attività sono quelle di creare un ambiente favorevole alla relazione nella classe, suscitare empatia nella relazione allievo-allievo, allievo-insegnante, fornire agli allievi una serie di comportamenti di base su cui modellare i propri nella relazione con gli altri e far riflettere sulla diversità intesa come risorsa.

#### ATTIVITA' 1 – *I robot*

Si parte dall'esperienza proposta nel testo *Educare all'altruismo* raccontando la storia dei due robot che arrivano nel cortile della scuola e, pur con le loro diversità, riescono a comunicare e a diventare amici. La storia viene successivamente drammatizzata: i bambini a turno vengono invitati ad immedesimarsi nei due personaggi e a muoversi come loro, uno a spirale e l'altro con movimenti a scatto. Successivamente si formano le coppie casuali e, distribuita ad ogni coppia un foglio, gli alunni disegneranno i movimenti dei due robot, cercando di riprodurre sul foglio il momento in cui i robot si incontrano e poi il percorso che fanno insieme. Ogni bambino dovrà prestare attenzione a come il compagno gestirà il suo disegno per realizzare graficamente il racconto.

#### ATTIVITA' 2 - *I colori*

Ogni alunno avrà a disposizione un foglietto che dovrà colorare con il suo colore preferito. Al termine dovrà mostrarlo ai compagni: L'insegnante propone allora di suddividere i foglietti in tanti pezzetti che costituiranno il materiale per costruire un disegno più grande insieme a quelli di altri due compagni. Si formano i gruppetti casuali e il compito è quello di mescolare i colori e incollarli sul foglio più grande.

Successivamente al colore viene abbinato un movimento e un suono. Nel grande gruppo, i cartelloni colorati vengono "letti" dai ragazzi: Ogni volta che si tocca il colore bisognerà fare il movimento e produrre il suono ad esso abbinati.

#### ATTIVITA' 3 – *Riflessione*

Nella riflessione collettiva si esprimono le proprie impressioni rispetto alle esperienze vissute.

L'insegnante apre poi, se non è emerso già dagli alunni, una conversazione sulla diversità. Si nota insieme come la diversità, in tutte le occasioni proposte, non ha costituito un problema o una difficoltà, ma ha costituito un elemento di arricchimento per tutti.

#### **Valutazione dell'esperienza (modalità, risultati)**

Le esperienze sono risultate positive soprattutto per l'alto grado di coinvolgimento emotivo che hanno saputo suscitare nei bambini, molto sensibili alla magia della fiaba e del racconto. Essendo un'esperienze che si sono svolte nei primi giorni dell'anno scolastico hanno contribuito a suscitare nei bambini interesse ed emozioni positive. Si è inoltre notata un'attenzione diversa dei bambini rispetto all'uso delle formule di cortesia che, in valutazioni successive, è risultata soddisfacente. L'osservazione dell'insegnante è, in questo caso, il metodo di valutazione.