

DOCUMENTAZIONE DI UN'ESPERIENZA DIDATTICA IN COOPERATIVE LEARNING

Attività per sviluppare l'interazione promozionale faccia a faccia
IMPARIAMO A CONOSCERCI

Scuola Primaria di Frabosa Sottana – I. C. di Villanova Mondovì
Classi terza, quarta, quinta

Insegnati: Adriana Caramello, Barbara Chiera, Erica Longo

Le insegnanti hanno proposto quest'anno, per la prima volta, attività disciplinari con la tecnica del cooperative learning. Sulla scorta delle indicazioni date dal prof Comoglio nel corso dell'aggiornamento tenuto a Mondovì nel giugno 2008 si è deciso di iniziare proponendo attività volte a fondare le basi per un giusto approccio interpersonale.

I testi di riferimento sono:

COMOGLIO-CARDOSO, *Insegnare e apprendere in gruppo*, LAS-Roma, 2006

COMOGLIO, *Educare insegnando*, LAS-Roma, 2007

Materiali consegnati dal prof. Comoglio al corso di Mondovì 2008 sulle abilità sociali.

DE BENI, *Educare all'altruismo* Erickson, 2003

Le finalità di queste attività sono quelle di creare un ambiente favorevole alla relazione all'interno della classe, suscitare empatia nella relazione allievo-allievo, allievo-insegnante, favorire l'interazione promozionale faccia a faccia.

Alunni coinvolti: n° 22 (classe 4[^] + classe 5[^])
n° 18 (classe 3[^])

Periodo: settembre- ottobre 2008

ATTIVITA' 1 – *Il mio biglietto da visita*

Attività svolta a coppie

Tempi : 1 ora

Luogo: aula

Si procede alla formazione di coppie casuali, ad ogni alunni viene distribuito un foglio con la seguente traccia da completare:

NOME E COGNOME:.....
LUOGO E DATA DI NASCITA:.....
CLASSE FREQUENTATA:.....
SPORT PRATICATO:.....
ANIMALE PREFERITO:.....
MATERIA PREFERITA:.....
CIBO PREFERITO:.....
IN VACANZA SONO STATO:.....

Terminata la consegna ogni alunno condivide con il compagno le informazioni che lo riguardano. Al termine della lezione il *biglietto da visita* viene attaccato al banco in modo che resti visibile a tutti. Si decide che nei momenti di interruzione dell'attività didattica (ricreazione) ogni bambino *potrà curiosare* le informazioni che riguardano gli altri. Dopo una settimana di esposizione, i biglietti vengono attaccati su un cartellone murale.

ATTIVITA' 2 – *Un'intervista per conoscerci*

Attività svolta a coppie

Tempi : 1 ora di lavoro a coppie (intervista) + 1 ora di lavoro individuale (testo)

Luogo: aula

Si procede alla formazione di coppie casuali; si stabilisce chi dei due farà per primo l'intervista al compagno sulla base del seguente questionario:

Hai voglia di conoscere un tuo compagno di scuola in modo più approfondito e meno superficiale? Allora prova a porgli le seguenti domande e... stai bene attento alle risposte!

- 1. se avessi la bacchetta magica coloreresti il mondo di...?*
- 2. da grande cosa vorresti fare?*
- 3. se fossi un personaggio della TV chi saresti?*
- 4. quando ti senti felice?*
- 5. quando ti addormenti a che cosa pensi?*

Ora è il suo turno... devi sottoporli al "controinterrogatorio". Hai ascoltato attentamente le informazioni che ti ha fornito? Benissimo, allora non dovresti incontrare difficoltà a rispondere alle sue domande.

- 1. qual è il mio colore preferito?*
- 2. qual è il mio personaggio televisivo preferito?*
- 3. mi addormento pensando a ...?*
- 4. che cosa mi rende felice?*
- 5. fra una quindicina d'anni, come mi immagino?*

Dopo lo scambio di informazioni, si invertono i ruoli.

Ricevute le informazioni, ognuno prepara un testo descrittivo sul compagno che ha intervistato.

ATTIVITA' 3 – *La mia estate*

Attività svolta gruppi di tre

Tempi : 1 ora di lavoro in gruppo (dialogo) + 2 ora di lavoro individuale (testo)

Luogo: aula

Si procede alla formazione di gruppi casuali e si assegna il compito di raccontarsi come si sono trascorse le vacanze estive. Si propone agli alunni l'utilizzo dei gettoni per il turno di parola per permettere a tutti di potersi esprimere e allenarsi a non interrompere chi parla.

1^ FASE: si assegnano 3 gettoni ad ogni alunno invitando ogni gruppo a discutere sul seguente argomento: le vacanze.

2^ FASE: ogni membro scrive come ha trascorso la vacanza il compagno che sta seduto alla sua destra.

3^ FASE: si individua un portavoce che ha il compito di raccontare alla classe le vacanze di tutti i membri del gruppo.

4^ FASE (individuale): testo *Gruppo vacanze classe ...*

Valutazione dell'esperienza (modalità, risultati)

Le esperienze sono risultate positive: pur essendo la prima volta che veniva proposta un'attività di c. l., gli alunni hanno saputo rapportarsi in modo corretto con l'altro. Si è posto l'accento sull'importanza di accettare la formazione di coppie casuali, tenere un tono di voce adeguato, condividere lo spazio-banco, utilizzare parole e modi che facciano sentire l'altro a proprio agio. I bambini hanno preso coscienza del fatto che tendono a conoscersi solo sulla base dell'esperienza scolastica ed in modo superficiale. Nel dialogo a tre si è notata la difficoltà (soprattutto per i leader) a rispettare il proprio turno di parola, senza interrompere il compagno.

I testi scaturiti da quest'esperienza sono risultati più interessanti e accattivanti dei consueti testi descrittivi.

Sono stati valutati: la capacità di cooperare nella coppia e nel gruppo di tre, di rispettare il turno di parola e la produzione testuale.