

# La valutazione non cognitiva

L'ATTUALE DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELL'ALUNNO, nella prima parte (quella relativa alla *conoscenza dell'alunno*) specifica che:

“SULLA BASE DEI DATI RELATIVI ALLA PRECEDENTE SCOLARITA', DEGLI ELEMENTI RICAVATI DAI RAPPORTI CON LA FAMIGLIA E DALLE **OSSERVAZIONI SISTEMATICHE**, GLI INSEGNANTI DELINEANO **collegialmente** LE CARATTERISTICHE DEL **comportamento** APPRENDITIVO, **partecipativo e relazionale** DELL'ALUNNO ... IL PROFILO, DELINEATO NELLA FASE INIZIALE E **aggiornato** NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, COSTITUISCE ELEMENTO **necessario** ALLA **impostazione** E **regolazione continua** DELLA PROGRAMMAZIONE, NONCHE' DELLA DEFINIZIONE DEI **percorsi didattici individualizzati**”.

## I CRITERI DELL'OSSERVAZIONE SISTEMATICA:

- periodicità
- obiettività
- significatività

LE SCHEDE DI OSSERVAZIONE SONO  
STRUMENTI DI OSSERVAZIONE DIRETTA PER  
GLI INSEGNANTI

## UTILITA' DELLE SCHEDE DI OSSERVAZIONE

1. DANNO INDICAZIONI NELLA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' (*capacità critica e autocritica*: drammatizzazioni, giudizi sui ruoli, sui comportamenti, ..., identificazione di errori, omissioni, interpretazioni, ...)
2. AIUTANO A DEFINIRE GLI OBIETTIVI DIDATTICI INTERMEDI IN TERMINI DI ABILITA'

Es. AUTONOMIA → portare a termine da solo i compiti  
affrontare le difficoltà  
scegliersi delle attività  
tentare vari approcci nella soluzione dei problemi prima di chiedere aiuto  
.....

## LA SCELTA DEI PARAMETRI

“COME DEVE ESSERE L’ALUNNO IDEALE?”

E’ TALE QUANDO **PARTECIPA** ALLE ATTIVITA’, QUANDO POSSIEDE, IN  
RELAZIONE ALL’ETA’, UN CERTO GRADO DI **AUTONOMIA**, DI **CAPACITA’**  
**DI CRITICA E DI AUTOCRITICA**, QUANDO E’ IN GRADO DI  
**COMPRENDERE** ADEGUATAMENTE **I PROBLEMI** POSTIGLI, DI UTILIZZARE  
**METODI DI LAVORO** EFFICACI, DI RAGGIUNGERE **RISULTATI POSITIVI**, DI  
**COLLABORARE** CON L’INSEGNANTE E COI I COMPAGNI .

# CHECKLIST

- **COS'E'?**

è un elenco già prestabilito di tratti comportamentali.

- **QUAL E' IL COMPITO DELL'OSSERVATORE?**

di segnare con un "sì" o con un "no" la presenza o l'assenza dei tratti indicati nei diversi item nel comportamento dell'alunno.

- **A COSA SERVE?**

per osservare comportamenti complessi e, i diversi item di un checklist, rappresentano i tratti comportamentali che ne indicano la presenza o l'assenza.

- **CHE TIPO DI STRUMENTO E'?**

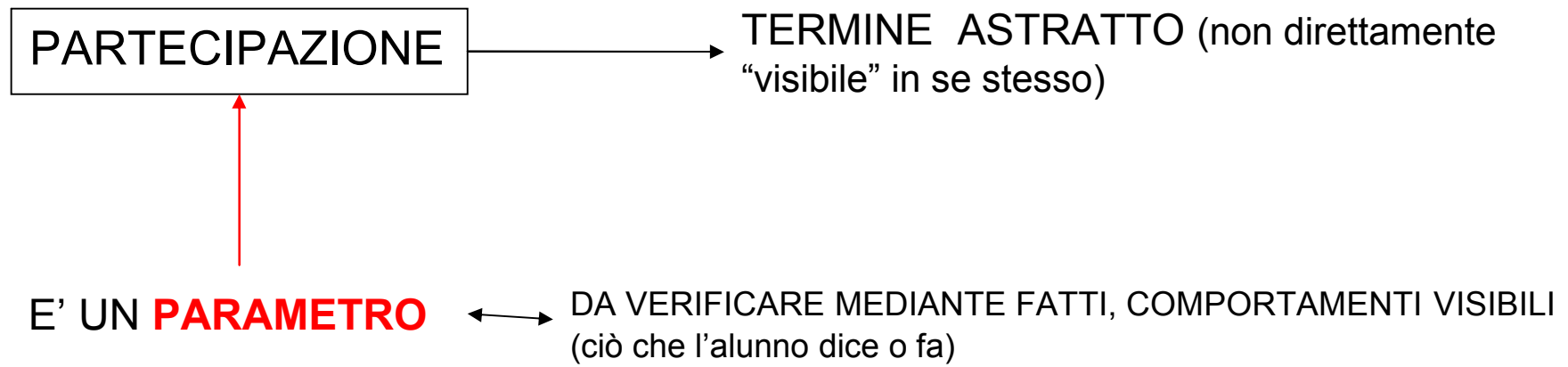
è una scheda di osservazione già strutturata, facile da usare e costituisce una guida all'osservazione di aspetti significativi dal punto di vista educativo/formativo

# I PARAMETRI DEVONO ESSERE

- SIGNIFICATIVI
- IMPORTANTI
- RILEVABILI MEDIANTE OSSERVAZIONE DIRETTA

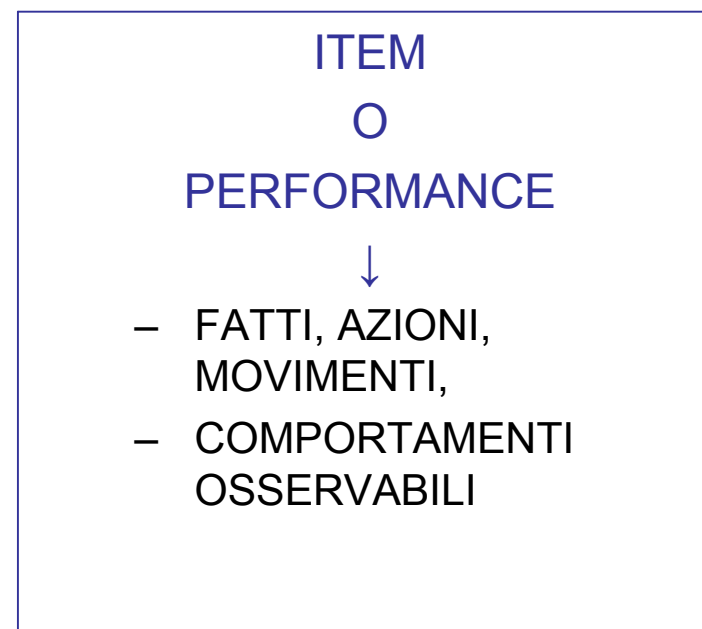
## COME SI COSTRUISCE UN CHECKLIST

1. SI INDIVIDUA UN PARAMETRO
2. SI SCINDE IL PARAMETRO IN PERFORMANCES
3. SI RIORDINANO
4. SI STABILISCE UNA SCALA DI VALORI
5. SI VERIFICA
6. IL PARAMETRO HA DATO ORIGINE AD UNA SCHEDA
7. SI PASSA AL PARAMETRO SUCCESSIVO
8. ....



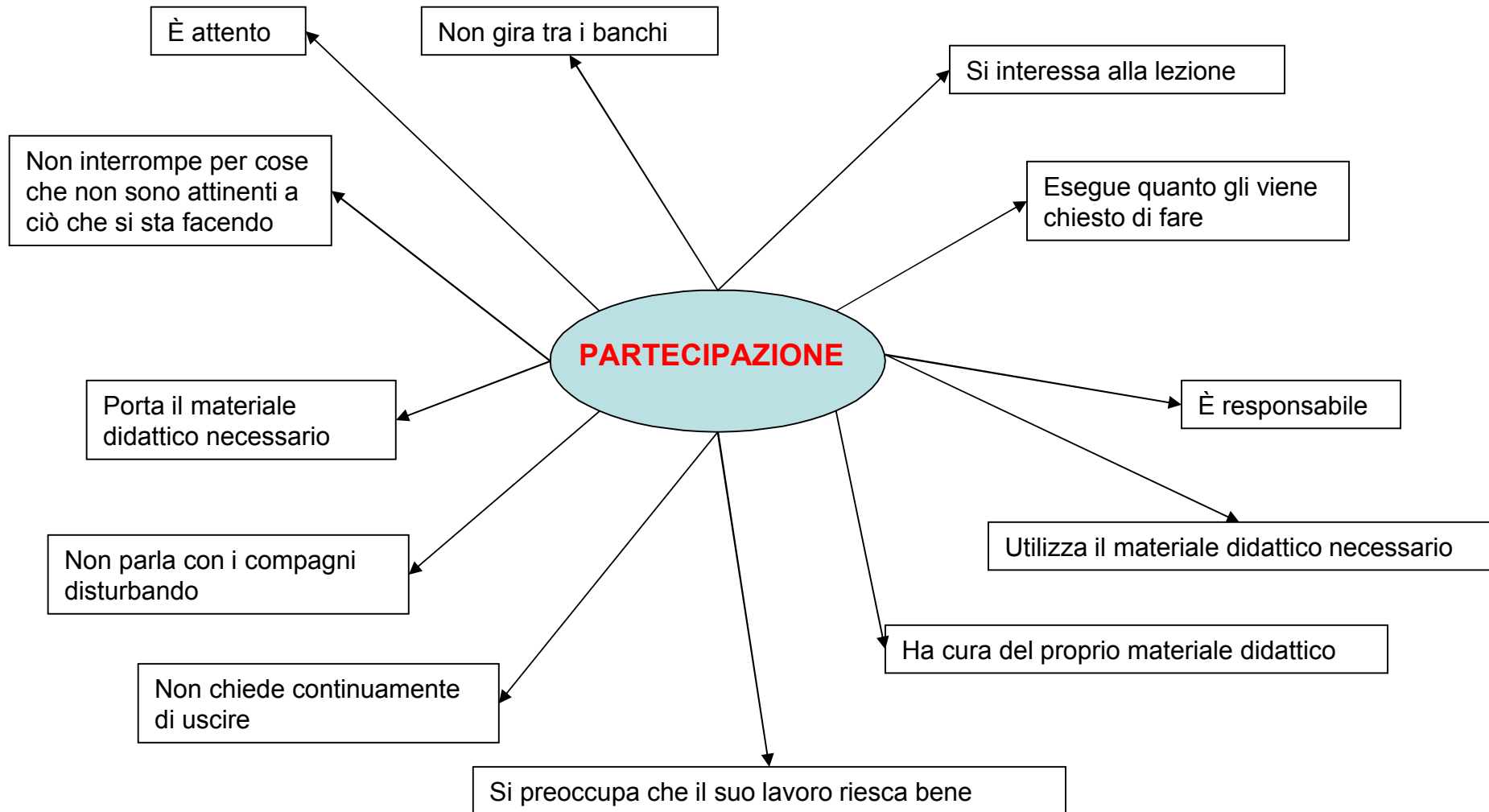
I **PARAMETRI** PER DIVENTARE  
OSSERVABILI DEVONO ESSERE TRADOTTI  
IN **ITEM**, CIOE' IN **AZIONI**,  
OSSIA IN  
PERFORMANCE

I **PARAMETRI** PER DIVENTARE OSSERVABILI DEVONO ESSERE TRADOTTI IN **ITEM**, CIOE' IN **AZIONI**, OSSIA IN PERFORMANCE



# PRIMA FASE

**PARTECIPA ALLE ATTIVITA' DI CLASSE?** (scrivo tutte le cose che mi vengono in mente)



Raggruppo le definizioni  
in base alle tipologie di  
appartenenza



## RIORDINO LE DEFINIZIONI e stabilisco una SCALA di VALORI

È attento

Si interessa alla lezione

Si preoccupa che il suo lavoro riesca bene

È responsabile

Non interrompe per cose che non sono attinenti a ciò che si sta facendo

Non parla con i compagni disturbando

Non chiede continuamente di uscire

Non gira tra i banchi

Porta il materiale didattico necessario

Utilizza il materiale didattico necessario

Ha cura del proprio materiale didattico

Esegue quanto gli viene chiesto di fare

OBIETTIVI ASTRATTI

PERFORMANCES NEGATIVE  
(comportamenti non desiderabili posti  
in forma negativa)

PERFORMANCES POSITIVE

# VERIFICO: GLI OBIETTIVI ASTRATTI VENGONO TRADOTTI IN SPECIFICI COMPORTAMENTI

## OB. ASTRATTI

- È ATTENTO
- SI INTERESSA ALLA LEZIONE



## PERFORMANCES

- non chiede continuamente di uscire
- non gira tra i banchi
- non parla con i compagni disturbando
- non interrompe per cose non attinenti a ciò che si sta facendo

- È RESPONSABILE
- SI PREOCCUPA CHE IL SUO LAVORO RIESCA BENE



- esegue quanto gli viene richiesto
- porta il materiale didattico, lo utilizza e ne ha cura
- controlla i suoi elaborati (rilegge, corregge, ..)
- verifica e chiede informazioni per accertarsi che quanto sta facendo sia corretto
- ha cura dei propri elaborati ritenendoli importanti

## Le **PERFORMANCES NEGATIVE** devono essere trasformate in **SITUAZIONI POSITIVE**

- non chiede continuamente di uscire
- non gira tra i banchi
- non parla con i compagni disturbando
- non interrompe per cose non attinenti a ciò che si sta facendo



- rimane in classe durante la lezione senza chiedere continuamente di uscire
- porta a termine l'attività di cui si sta occupando
- finisce il proprio lavoro per tempo
- esegue qualsiasi compito e non solo se particolarmente interessato
- risponde alle domande dell'insegnante su quanto è stato detto
- fa domande pertinenti senza interrompere l'attività con argomenti fuori tema

## ELENCO DEGLI ITEM COMPLESSIVI:

1. rimane in classe durante la lezione senza chiedere continuamente di uscire
2. porta a termine l'attività di cui si sta occupando
3. finisce il proprio lavoro per tempo
4. esegue qualsiasi compito e non solo se particolarmente interessato
5. risponde alle domande dell'insegnante su quanto è stato detto
6. fa domande pertinenti senza interrompere l'attività con argomenti fuori tema
7. esegue quanto gli viene richiesto
8. porta il materiale didattico, lo utilizza e ne ha cura
9. controlla i suoi elaborati (rilegge, corregge, ..)
10. verifica e chiede informazioni per accertarsi che quanto sta facendo sia corretto
11. ha cura dei propri elaborati ritenendoli importanti

## Procedere ad una successiva verifica della scheda.

Domanda:

“L’insieme delle diverse PERFORMANCES rappresenta tutto ciò che riteniamo necessario per raggiungere l’obiettivo prescelto?” (in questo caso la “partecipazione”)

Altra domanda:

“Se l’alunno si comporta conformemente alle performances che ho indicato, sono disposto/a a dire che possiede la caratteristica in oggetto in misura ottimale?”

Risposta: **“SI”**

**ALLORA HO ELABORATO UNO STRUMENTO DI  
OSSERVAZIONE CONFORME ALL’OBIETTIVO PREVISTO**

Risposta: **“NO”**

**PROCEDO AD UN’ULTERIORE VERIFICA DELLA SCHEDA**

Alla nostra scheda vengono infatti aggiunti altri 4 ITEM che la rendono “più partecipativa”:

12. sviluppa, ampliandola, l'attività in atto
13. chiede spontaneamente che gli vengano assegnate delle attività
14. interviene nelle discussioni
15. dichiara di partecipare volentieri alle attività di classe



..... SI PASSA AD UN ALTRO PARAMETRO .....

