

DOCUMENTAZIONE DI UN'ESPERIENZA DIDATTICA IN COOPERATIVE LEARNING

Attività per sviluppare l'interdipendenza positiva e l'interazione promozionale **AIUTIAMOCI L'UN L'ALTRO**

Scuola Primaria di Frabosa Sottana – I. C. di Villanova Mondovì
Classi quarta, quinta

Insegnati: Barbara Chiera, Erica Longo

Dopo aver proposto le attività propedeutiche **IMPARIAMO A CONOSCERCI** ed aver valutato la positiva ricaduta, le insegnanti hanno deciso di proseguire il lavoro in c. l. per far prender coscienza ai ragazzi l'importanza dell'aiuto reciproco e della collaborazione.

Sulla scorta delle indicazioni date dal prof Comoglio nel corso dell'aggiornamento tenuto a Mondovì nel giugno 2008 si è deciso di iniziare proponendo attività volte a fondare le basi per un giusto approccio interpersonale.

I testi di riferimento sono:

COMOGLIO-CARDOSO, *Insegnare e apprendere in gruppo*, LAS-Roma, 2006

COMOGLIO, *Educare insegnando*, LAS-Roma, 2007

Materiali consegnati dal prof. Comoglio al corso di Mondovì 2008 sulle abilità sociali.

DE BENI, *Educare all'altruismo* Erickson, 2003

Le finalità di queste attività sono quelle di creare un ambiente favorevole alla relazione all'interno della classe, suscitare empatia nella relazione allievo-allievo, allievo-insegnante, favorire l'interazione promozionale faccia a faccia.

Alunni coinvolti: n° 22 (classe 4[^] + classe 5[^])

Periodo: novembre - dicembre 2008

ATTIVITA' – *Aiutiamoci l'un l'altro*

Attività svolta a gruppi di 4

Tempi : 7 lezioni settimanali di un'ora

Luogo: aula

FASE 1: si procede alla formazione di gruppi casuali e si introduce l'attività dicendo agli alunni di immaginare di essere sbarcati su un nuovo pianeta e di essere rimasti colpiti dalla segnaletica utilizzata dai suoi abitanti.

FASE 2: si consegnano ad ogni gruppo i disegni riportanti i 9 segnali e le relative spiegazioni riportati a pag. 115 del testo *Educare insegnando*

FASE 3: si invitano i gruppi ad un'osservazione attenta di tutti i segnali e ad una discussione sull'importanza degli stessi.

FASE 4: ogni gruppo sceglie i 3 segnali che ritiene più utili e meno osservati sulla Terra da portare nel viaggio di ritorno.

FASE 5: lavorando da solo, ogni membro scrive 3 proposte di segnale.

FASE 6: si mettono al centro tutte le proposte, che vengono discusse e classificate per sceglierne tre da lasciare sul pianeta in sostituzione dei tre segnali prelevati.

FASE 7: si progetta un testo narrativo fantastico per raccontare l'avventura di un gruppo di ragazzi che sbarca su un pianeta sconosciuto...

FASE 8 (individuale): stesura del testo

Terminata la consegna ogni alunno condivide con il gruppo il testo prodotto.

Valutazione dell'esperienza (modalità, risultati)

Le esperienze sono risultate positive: gli alunni hanno saputo rapportarsi in modo corretto con il gruppo. Si è posto l'accento sull'importanza di accettare la formazione di gruppi casuali, rispettare il punto di vista e le idee degli altri, saper ascoltare. Dall'attività sono scaturiti testi originali e ricchi nel contenuto. Sono stati valutati: la capacità di cooperare nel gruppo, di rispettare il turno di parola, le idee e la produzione altrui.

Attività correlate:

informatica: creazione dei segnali con le forme di Word;

ed. stradale: riflessione sull'importanza dei segnali stradali e loro decodifica